

**Диагностика готовности
обучающихся к реализации инклюзивного образования**

**Анкета для обучающихся I курса
«Адаптация первокурсников»**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Учебная группа _____

1. Изменился ли ваш образ жизни с началом учёбы в техникуме? да нет

2. Нравится ли Вам учиться? да нет

3. Комфортно ли Вы чувствуете себя в новой обстановке? да нет

4. Вы хорошо осведомлены о специальности, на которой Вы учитесь?
да нет

5. Вы всегда с радостью идёте учиться или Вам часто хочется остаться дома?

- иду с радостью

- бывает по-разному

- чаще хочется остаться дома

6. Какая помощь и с чьей стороны Вам нужна, чтобы справиться с трудностями?

7. Легко ли Вы вступаете в общение с другими людьми? да нет

8. Хорошие ли у Вас отношения с ровесниками? да нет

9. Вы делите людей на хороших и плохих? да нет

10. Чувствуете ли Вы давление со стороны кого-либо? да нет
иногда

11. В каких мероприятиях Вам хотелось бы участвовать?

- спортивные _____

-развлекательные _____

-краеведческие _____

-культурно-развлекательные _____

-другие... _____

-чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

12. В каких кружках Вы хотели бы обучаться? _____

13. Имеете ли Вы мобильное устройство с подключением в интернет да нет

14. Какие сферы жизни и виды деятельности Вас интересуют (оцените от 0 до 5 баллов):

- учеба _____

- работа (будущая) _____

- искусство _____

- здоровье _____

- спорт _____

- путешествия _____

- встречи с друзьями _____

- общение в интернете _____

- компьютерные игры _____

- другое _____

15. Хотели бы Вы пользоваться при обучении электронными курсами? (оцените от 0 до 5 баллов).

- учебные предметы и практика (указать предмет или уч.практику)

- предпринимательство _____
- декоративно-прикладное творчество _____ (указать направление)
- искусство _____
- туризм _____
- финансовая и правовая безопасность _____
- физкультура и спорт _____
- здоровое питание _____
- ведение домашнего хозяйства _____
- Ваши варианты _____

Методика 1. Анкета "Я и инклюзивное образование"

Анкетирование позволяет изучить отношения обучающихся к инклюзивному образованию.

Первая часть анкеты содержит вопросы общего характера, предназначенные для получения сведений о респондентах. Во второй части отражены вопросы аналитического характера, личностной позиции обучающихся относительно инклюзивного образования.

Часть 1

1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные (при желании анкета может остаться анонимной):
2. Укажите Ваш возраст
3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование

Часть 2

1. Есть ли у Вас друзья или родственники инвалиды?
2. Какие у Вас с ними складываются отношения при общении?
3. Как по Вашему мнению к ним относятся окружающие?
4. Как Вы понимаете инклюзивное образование?
5. Согласны ли Вы обучаться в условиях инклюзивного образования?
6. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам?
7. Почему Вы считаете (или нет) проблему инклюзивного образования важной?
8. Согласны ли Вы с утверждением, что все обучающиеся должны иметь равные права, в том числе на обучение в общеобразовательном учреждении? Почему?
9. Готовы ли вы работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?

Оценка анкеты осуществляется посредством анализа содержания ответов респондентов.

Методика САН

(Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Пол _____ Возраст _____

Дата рождения _____

Учебная группа _____

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомленный
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Обработка данных методики САН. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары - в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные - низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие — сумма баллов по шкалам: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность — сумма баллов по шкалам: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение — сумма баллов по шкалам: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 — о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки состояния располагаются в диапазоне 5,0—5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Экспресс-опросник "Уровень толерантности"

Инструкция: Оцените, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

	Утверждение:	<i>Абсолютно не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Полностью согласен</i>
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любое мнение имеет право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности.

Тест «Экспресс-диагностика эмпатии»

В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых Вы должны оценить, в какой мере Вы с ним согласны или не согласны, используя 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Обработка результатов.

Сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника:
«не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

Ключ-дешифратор:

шкала		номер
номер	название	утверждения
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями	9, 12, 15
6	художественных произведений Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Оценка психического состояния и уровня стресса у обучающихся

Методика «Шкала психологического стресса».

Автор Водопьянова Н.Е.

Инструкция. После каждого высказывания обведите число от 1 до 8, которое наиболее четко выражает ваше состояние в последние дни (4-5 дней). Здесь нет неправильных или ошибочных ответов.

Баллы означают: • 1 – никогда; • 2 – крайне редко; • 3 – очень редко; • 4 – редко; • 5 – иногда; • 6 – часто; • 7 – очень часто; • 8 – постоянно.

Утверждения (высказывания) Оценка

1. Я напряжен и взволнован (взвинчен) 1 2 3 4 5 6 7 8
2. У меня ком в горле, и (или) я ощущаю сухость во рту 1 2 3 4 5 6 7 8
3. Я перегружен работой. Мне совсем не хватает времени 1 2 3 4 5 6 7 8
4. Я проглатываю пищу или забываю поесть 1 2 3 4 5 6 7 8
5. Я обдумываю свои идеи снова и снова; я меняю свои планы; мои мысли постоянно повторяются 1 2 3 4 5 6 7 8
6. Я чувствую себя одиноким, изолированным и непонятым 1 2 3 4 5 6 7 8
7. Я страдаю от физического недомогания; у меня болит голова, напряжены мышцы шеи, боли в спине, спазмы в желудке 1 2 3 4 5 6 7 8
8. Я поглощен мыслями, измучен или обеспокоен 1 2 3 4 5 6 7 8
9. Меня внезапно бросает то в жар, то в холод 1 2 3 4 5 6 7 8
10. Я забываю о встречах или делах, которые должен сделать или решить 1 2 3 4 5 6 7 8
11. Я легко могу заплакать 1 2 3 4 5 6 7 8
12. Я чувствую себя уставшим 1 2 3 4 5 6 7 8
13. Я крепко стискиваю зубы 1 2 3 4 5 6 7 8

Обработка методики и интерпретация результата. Подсчитайте сумму баллов по всем вопросам. Чем она больше, тем выше уровень вашего стресса. Шкала оценок: • меньше 99 баллов – низкий уровень стресса; • 100-125 баллов – средний уровень стресса; • больше 125 баллов – высокий уровень стресса.

**Тест для обучающихся
по определению эмоциональной устойчивости**

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, пережить сильные ощущения? да нет
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить, посочувствовать? да нет
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком? да нет
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений? да нет
5. Обдумываете ли вы свои дела неспешно, предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать? да нет
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это не выгодно? да нет
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения? да нет
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите? да нет
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было? да нет
10. На «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен? да нет
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя? да нет
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента? да нет
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить? да нет
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми? да нет
16. Верно ли, что вас легко задеть? да нет
17. Любите ли вы часто бывать в компании? да нет
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими? да нет
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость? да нет
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств не большим числом самых близких друзей? да нет
21. Много ли вы мечтаете? да нет
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же? да нет
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими? да нет
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты? да нет
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам беззаботно развлекаться в веселой компании? да нет
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела? да нет
27. Сльвете ли вы за человека живого и веселого? да нет
28. Когда дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше? да нет
29. Чувствуете ли вы себя не спокойно, находясь в большой компании? да нет
30. Бывает ли, что вы передаете слухи? да нет
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли? да нет
32. Если хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге, но не спросить у людей? да нет
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение? да нет
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточенности? да нет
35. Бывают ли у вас приступы дрожи? да нет

36. Всегда ли вы говорите правду? да нет
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
да нет
38. Раздражительны ли вы? да нет
39. Нравится ли вам работа, требующая быстроты действия? да нет
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно? да нет
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны? да нет
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо? да нет
43. Часто ли вам снятся кошмары? да нет
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком? да нет
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли? да нет
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видиться с друзьями? да нет
47. Вы нервный человек? да нет
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые вам явно не нравятся? да нет
49. Вы уверенный в себе человек? да нет
50. Легко ли вас подростков задевает критика ваших недостатков или вашей работы? да нет
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа? да нет
52. Беспокоит ли чувство, что вы чем-то хуже других? да нет
53. Могли бы вы внести оживление в скучную компанию? да нет
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь? да нет
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье? да нет
56. Любите ли вы подшутить над другими? да нет
57. Страдаете ли вы бессонницей? да нет

Обработка результатов:

Для ответа на вопрос, к какому типу экстравертов или интровертов - вы относитесь, нужно подсчитать сумму ответов "да" в вопросах 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов "нет" в вопросах 5, 15, 20, 29, 37, 41, 51.

Если сумма баллов :

от 0 до 10, то вы интроверт – замкнуты внутри себя;

от 11 до 16 – вы эмоциональны впечатлительны;

от 16 до 24 – вы экстраверт – общительны.

**Методика диагностирования
психофизиологического состояния обучающегося с ОВЗ
и сформированности его к учебной деятельности**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения (возраст) _____

№ учебной группы _____

Инвалидность (группа) _____

Дата обследования _____

I. Особенности самовыражения обучающегося

1. Поведение

- Активность, яркость, инициатива, открытость, любопытство
- Пассивность, замкнутость, безразличие
- Беспокойство, возбудимость

2. Эмоции

- Положительно окрашенные
- Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)
- Частая смена эмоций

II. Особенности общения с мастерами производственного обучения, преподавателями, персоналом

- Непосредственность, искренность, эмоциональная близость
- Ощущение дистанции, понимание условной роли преподавателей, послушание
- Неприятие, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность

III. Особенности общения со сверстниками

1. Личностное общение:

- Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба
- Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность
- Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов

2. Деловое общение:

- Легкость в установлении контактов, понимание общей задачи совместной учебной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого обучающегося
- Непонимание смысла общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого обучающегося

IV. Сформированность обучающегося к освоению учебной деятельности

1. Мотивация

Особенности мотивов:

- Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство)

- Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками, желание получить одобрение, оценку преподавателя или мастера производственного обучения, желание занять определенное место в учебной группе)
- Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью)
- Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности)

Виды мотивов:

- Мотивы достижения успеха
- Мотивы избегания неудач

2. Произвольность

Особенности восприятия образца и правила:

1. Способен «услышать» задание, воспринять данное на слух или зрительно; умеет анализировать, сличать образец с выполняемым заданием
2. Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца

Особенности решения учебной нагрузки, задачи:

- Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) информацию
- Принимает, но не удерживает информацию
- Не принимает информацию
- Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения

Степень самостоятельности:

- Самостоятельно выполняет задание, данное преподавателем или мастером производственного обучения, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)
- Требуется частичная, но регулярная помощь со стороны преподавателя или мастера (работа в зоне ближайшего развития)
- Требуется постоянная помощь; беспомощность в выполнении задания

3. Отношение к помощи

- Принимает помощь
- Не принимает помощь, старается решить проблему сам

ВЫВОД: _____

Опросник «Сформированность мотивации к учению обучающихся»

(автор Дубовицкая Т.Д.)

Цель: выявить уровень сформированности мотивации к учению обучающихся образовательных учреждений профессионального образования.

Уважаемый обучающийся!

На каждый вопрос укажите один из предложенных ответов, который наиболее полно отражает Ваше мнение. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашему мнению, то отметьте *V* или *+* в графе «верно», если верно в некоторых случаях, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
<i>Почему Вы учитесь на занятиях?</i>				
1.	Стремлюсь получить лучшую оценку			
2.	Чтобы не «ударить в грязь лицом»			
3.	Потому что знания пригодятся для выбранной профессии и в решении жизненных ситуаций			
4.	Считаю своим долгом учить все предметы			
<i>Как объяснить свое отношение к работе во время занятий?</i>				
5.	Нравится учиться			
6.	Активно работаю тогда, когда преподаватель мне не дает отвлекаться			
7.	Нравится изучать новое, потому что нужные предметы			
<i>Какая работа во время занятий Вам больше всего нравится?</i>				
8.	Слушать объяснение преподавателя			
9.	Записывать объяснения преподавателя			
10.	Слушать выступления товарищей			
11.	Дискутировать, обсуждать учебный материал			
12.	Самому отвечать, анализировать и рассуждать по поводу поставленных вопросов и заданий			
13.	Выполнять практические задания			
14.	Изучать инструкционные карты			
15.	Решать многокомпонентные задачи			
16.	Рассматривать профессиональные предметные ситуации и находить ответы для решения данных проблем			
17.	Принимать участие в проектах, деловых играх, активных формах обучения			

Ключ:

Каждый ответ обучающегося оценивается баллами: «верно» - 3 балла, «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл. Все ответы суммируются. Наименьшее количество баллов -17 баллов, наибольшее – 51 баллов.

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к учению:

17 - 23 балла – низкий уровень мотивированности личности студента к учению;

24 - 42 балла – средний уровень мотивированности личности студента к учению;

43 - 51 балла – высокий уровень мотивированности личности студента к учению.

В процентном соотношении определяем долю обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению, средним и низким.

Анализ ответов на вопрос «Какая работа во время занятий Вам больше всего нравится?» дает возможность выделить предпочтения студентов в организации форм занятий.

Оценка уровня личностного роста ученика

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	<p>Мотивация учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учится охотно, стремится получать прочные знания и вне учебной работы способствует активной познавательной деятельности обучающихся в группе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; • учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками учебной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; • учится под контролем педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками учебной программы; • не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, учебную программу знает плохо; • равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
2.	<p>Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; • хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции педагогов; • средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагогов; • низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагогов, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; • очень низкая, при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3.	<p>Степень обучаемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, усваивает учебный материал на уроке/занятии, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; • хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке/занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; • средняя, для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; • низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; • очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

4.	<p>Навыки учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; • хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; • средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; • низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; • очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. 	5 4 3 2 1
5.	<p>Результативность индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; • хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; • удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию педагога; • низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; • очень низкая, интерес к знаниям отсутствует. 	5 4 3 2 1
6.	<p>Уровень утомляемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; • низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; • значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; • достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; • высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. 	5 4 3 2 1
7.	<p>Целеустремленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранной профессии; • может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; • не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; • не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; • отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. 	5 4 3 2 1
8.	<p>Дисциплина и организованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; • хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; • удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; • низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение; • полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. 	5 4 3 2 1

9.	<p>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; • лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; • неровен в отношениях, с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; • конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; • часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; 	5 4 3 2 1
10.	<p>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; • соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; • соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; • соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; • не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. 	5 4 3 2 1
11.	<p>Внешний вид и аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; • соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника; • не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; 	5 4 3 2 1
12.	<p>Интересы и увлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; • много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; • читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; • интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желаний к культурному росту и совершенствованию; • не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. 	5 4 3 2 1
13.	<p>Уровень этической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; • хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; 	5 4

	<ul style="list-style-type: none"> • средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; • низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; • очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. 	3 2 1
14.	<p>Работа над вредными привычками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; • активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других; • особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; • пассивен в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; • уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. 	5 4 3 2 1
15.	<p>Отношение к физической культуре и спорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; • занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; • активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; • пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; • безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. 	5 4 3 2 1
16.	<p>Общественная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; • ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; • активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; • пассивен. Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». • безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. 	5 4 3 2 1
17.	<p>Исполнение должностных обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; • работает хорошо, но особой активности не проявляет; • не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; 	5 4 3

	<ul style="list-style-type: none"> • активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. 	1

Таблица 1

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ИТОГО	
Показатели (количество баллов)																			
1. Ф.И. обучающегося																			
2.																			

Таблица 2

Фамилия, имя учащихся	Количество баллов	Средний уровень личностного роста
1.		
2.		
Итого		

Вывод:

Низкий уровень – количество/%

Средний уровень –

Высокий уровень –

Общий уровень личностного роста учащихся в целом -

(<http://www.sval.21308s01.edusite.ru/p8aa1.html>)

Автоматизированная методика экспресс-профориентации «Ориентир»

Предназначена для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи. Анкета «Ориентация» позволяет определить профессиональные интересы и склонности обучающихся. Помогает в выбранной профессии соответствовать интересам и способностям, с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства. Методика сертифицирована, изготовлена фирмой «Иматон» и соответствует утвержденным стандартам.